

# Wissenswerkstatt **W178**

---

## Standortbezogenes Förderkonzept

Schuljahr 2020/2021

### Allgemeine Organisation

In unserer Arbeit wollen wir Schüler\*innen mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen gemeinsame Lernerfahrungen vermitteln und sie durch differenzierte Unterrichtsgestaltung entsprechend ihren individuellen Bedürfnissen und Begabungen optimal fördern und fordern.

Wann immer es möglich ist, werden die einzelnen Fördermaßnahmen daher integrativ umgesetzt. Wo es aus organisatorischen oder pädagogisch-didaktischen Gründen notwendig oder sinnvoll ist, werden Kurse angeboten.

Es ist uns wichtig, mit unseren Fördermaßnahmen alle Kinder zu erreichen. Daher gibt es bei uns ein breites Spektrum an Förderbereichen, das wir einerseits mit den zur Verfügung stehenden Ressourcen am Standort, andererseits mit speziell geschulten Pädagog\*innen, die an mehreren Schulen arbeiten, abdecken.

### Dokumentation

Integrative Maßnahmen werden im Klassenbuch, Kursangebote in eigenen Gruppenbüchern dokumentiert.

Die individuelle Dokumentation für jedes einzelne Kind erfolgt über die persönlichen Kompetenzprofile. Sie ermöglichen eine genaue Analyse der individuellen Lernsituation und die Erstellung eines optimal abgestimmten Förderplanes.

Die Kompetenzprofile haben wir für alle Schulstufen erstellt, weil es uns wichtig ist, einheitliche und schulweit abgestimmte Standards zu setzen und uns in unserer Arbeit darauf zu beziehen.

Im Falle einer alternativen Leistungsbeurteilung werden, die Kompetenzprofile in Form der Lernfortschrittsdokumentation angewandt, im Falle einer Notenbeurteilung wird diese sie zur Erläuterung beigelegt. In jedem Fall, dienen die Kompetenzprofile als internes Dokumentationswerkzeug.

Für besonders gefährdete Kinder wird zusätzlich eine Verlaufsdokumentation angelegt, in der alle einzelnen Maßnahmen festgehalten werden.

# Wissenswerkstatt W178

---

## **Förderbereiche**

### Förderung von Schüler\*innen anderer Erstsprache als Deutsch

Außerordentliche Schüler\*innen mit unzureichenden Deutschkenntnissen:  
Förderung in der Deutschförderklasse (siehe Lehrplan)

Außerordentliche Kinder mit mangelhaften Deutschkenntnissen:  
Förderung in Kleingruppen (Sprachförderkurs), Wortschatzerweiterung  
(Bildmaterial, Bild-Wörterbücher, Rollenspiele, Computerspiele), Hören und  
Verständnis trainieren (Vorlesegeschichten, Bilderbücher) Sprechen üben  
(Erzählkreis, Reihensprechübungen, Reime, Lieder)

Integrativ: Differenzierte Arbeitsaufträge und Arbeitsmaterialien, zusätzliche  
Unterstützung bei Wochenplänen und bei der Freiarbeit

„Sprachenateliers“: Schulweite Projekte (zweimal im Jahr)

### Förderung von Vorschulkindern

Nach einer Beobachtungsphase (integrativ) werden die Kinder möglichst  
bald in einer abgestimmten Vorschulgruppe zusammengefasst  
(klassenübergreifend) und für eine intensive Förderung in unterschiedlichen  
Teilbereichen /Schwerpunkten gemeinsam unterrichtet.

### Förderung von lernschwachen Schüler\*innen

Förderung integrativ:

Intensives Individualisieren und Differenzieren (Unterricht, Förderstunde);

Förderung in Kleingruppen oder Einzelbetreuung:

In Förderstunden (Deutsch-Lese-Förderung, F2.0), Beratungsstunden oder  
durch die Stützlehrer\*in;

Mathematik (Gegenständliches Handeln, Legematerial, Rechenspiele,  
Fingerbilder, verdeutlichte Anschauung der Grundrechnungsarten);

Deutsch (Aufbau eines Grundwortschatzes, Rechtschreibtraining, Lernspiele,  
Lernprogramme am Computer);

Lernen lernen - individuelle Unterstützung (Organisation des Arbeitsplatzes,  
Heftführung, Lerntechniken)

### Förderung von Kindern mit Teilleistungsschwächen

# Wissenswerkstatt W178

---

Erfolgt integrativ, in den einzelnen Teilbereichen (klare Strukturen anbieten, Sitzposition des Kindes beachten, Kinesiologische Übungen, gezielte Übungen, spezielle Lernsoftware zum trainieren der Wahrnehmungsbereiche) bzw über Beratung von Eltern und Erziehungsberechtigten

## Förderung zur Steigerung der Lesekompetenz

„Sprachenateliers“ (Schulweite Projekte - zweimal im Jahr), Schulbibliothek, Lese- und Schmöckerstunde in der Bibliothek, Klassenbücherei, Vorlesestunde, Einsatz der Lesepat\*innen, Buchvorstellungen durch Schüler\*innen, Klassenlesenacht, differenzierte Lesetexte, Lesespiele, Blitzlesen, Computerspiele zum Trainieren der Leseleistung und der Sinnerfassung;

## Förderung besonders begabter und leistungsstarker Schüler\*innen

Im Klassenverband: Wissenssecke, Lexika, Logikspiele (Sudoku, Mastermind...), Knobelaufgaben, Frage der Woche...

Klassenübergreifend: Angebote in gelenkten Freizeitstunden (Chor, Sport, Kochen und Ernährung, Kreatives Gestalten, Newsletter, Bewegungsangebote, Yoga...)

## Förderung im Rahmen der ganztägigen Betreuung

Hilfestellung und Unterstützung in der Lernstunde, Aufholen von Lernrückständen (z.B.: nach Krankheit);

Angebot eines Lernclubs für Kinder, die über die Lernstunde hinaus Betreuung bei einer Aufgabe benötigen (Lesetraining, spezielles Übungsprogramm, Vorbereitung eines Referates, Beschäftigung mit einem Interessensgebiet...)

Interessens- und Begabungsförderung im Rahmen von gelenkten Freizeitstunden - zur Förderung der Kreativität im musischen, bildnerischen und sportlichen Bereich, der Sozial- und Selbstkompetenz (siehe oben),

Kursangebote der Freizeitpädagog\*innen mit unterschiedlichsten Schwerpunkten, zu denen sich die Schüler\*innen semesterweise anmelden können.

## Förderung im emotionalen und sozialen Bereich

Im Klassenverband: Soziales Lernen in allen Gegenständen im gesamten schulischen Tagesablauf;

zusätzliche Projekte: Kinderparlament, Philosophieren mit Kindern, Gewaltpräventionsprojekt (sicherheit4kids), Konfliktbewältigung in der Klasse,

# Wissenswerkstatt **W178**

---

Gestaltung klassenübergreifender Feste und Schulveranstaltungen,  
Projektwochen

Einsatz der Psychagogin für Einzelbetreuung oder Betreuung von Gruppen  
bzw. zu Beratung und Professionalisierung des Pädagogischen Personals;

Förderung von Schüler\*innen mit sprechtechnischen Einschränkungen

Sprachheilkurs durch speziell ausgebildete Sprachheillehrer\*in bzw. zu  
Beratung und Professionalisierung des Pädagogischen Personals;

Förderung von Schüler\*innen mit motopädagogischen Defiziten

Motopädagogische Beratung und Training durch ausgebildete  
Motopädagog\*in des Mobilien Motorikteams (Hans-Radl-Schule) bzw. zu  
Beratung von Eltern und Erziehungsberechtigten und Professionalisierung des  
Pädagogischen Personals;

Förderung von Schüler\*innen mit Defiziten im Bereich der auditiven  
Wahrnehmung

Diagnose, pädagogische Beratung und Betreuung durch ausgebildete  
Pädagog\*innen der Schwerhörigenschule Wien (Hammerffestweg) bzw. zu  
Beratung von Eltern und Erziehungsberechtigten und Professionalisierung des  
Pädagogischen Personals;